**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРИЧАСТИЯ**

подготовлено учителем

русского языка и литературы

Бехтеревой А.Г.

**г. Орлов, март 2020**

Урок 36 Класс 7 Дата:

**Раздел:** Морфология и орфография. Культура речи.

**Тема: Морфологический разбор причастия.**

**Тип урока:** комбинированный (урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок систематизации и обобщения)

**Цель урока**:

* систематизировать знания о причастии как части речи;
* формировать умение выполнять морфологический разбор причастия;
* активизировать самостоятельную работу учащихся через работу над текстом.

**Задачи урока:**

* познакомить с порядком морфологического разбора причастий;
* повторить образование причастий при помощи определённых суффиксов,
* повторить правописание н-нн в причастиях и отглагольных прилагательных;
* повторить пунктуационный и частичный синтаксический разбор предложения с причастным оборотом;
* развивать речь воспитанников посредствам работы над текстом;
* корригировать образную память, логическое мышление на основе выполнения заданий на выделение конкретного из общего;
* воспитывать любовь к слову, языку, литературе.

**Планируемые результаты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные:**   * повторение сведений о причастии, * знать порядок морфологического разбора, * научиться производить морфологический разбор причастия | **Коммуникативные:**   * умение работать самостоятельно, в парах, коллективно; * умение устанавливать рабочие отношения; * умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли.   **Регулятивные:**   * проектировать маршрут преодоления затруднений   **Познавательные:**   * поиск и выделение необходимой информации; * построение устного высказывания; * объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений. | **Личностные:**   * формирование мотивации к учебной деятельности, * личностное самоопределение * уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому, самосовершенствованию. |

**Применяемые образовательные технологии**: ИКТ, здоровьесберегающая.

**Оборудование**: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник, презентация «Морфологический разбор причастий», раздаточный материал – отрывок текста.

**Методы**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Приёмы:** рефлексивный приём «Анкета», составление кластера «Причастие»

**Межпредметные связи:** литература (повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель»), ИЗО (А.С. Пушкин

**ТК урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа урока/ Цель этапа** | **Предполагаемый результат** | **Деятельность учителя** | **Формулировка задания для детей** | **Деятельность учащихся** | **Формы и методы организации деятельности** | **Основные ууд** |
| **I.**  **Организационный этап. Мотивирование.**  Организация направленного внимания на начало урока, психологический настрой, мотивация на учебную деятельность. | Создание комфортной, рабочей обстановки.  Сданные тетради с Д\з.  Мотивированы на учебную деятельность. | 1.Приветствовать,  создать психологический комфорт.  2. Собрать тетради с домашним заданием. | - Сдайте тетради с домашним заданием. | Приветствуют, докладывают о готовности класса к уроку, сдают тетради с домашним заданием | Коллектив-ная | ***Л***.: положительный эмоциональный настрой на урок  ***Р***.: помощь учителю в проверки явки на урок  ***К***.: слушание собеседника  ***П***оз.: активное слушание учителя |
| **II.**  **Повторение пройденного (актуализация)** Актуализация субъектного опыта уч-ся.  1.Повторить теорию языка.  2. На практическом уровне повторить частичный разбор простого предложения, осложнённого ПО, правописание Н-НН в причастиях. | Повторение ранее пройденного материала, способствующего эффективному усвоению новой темы.  (от теории к практике) | 1.Организовать с помощью интерактивной доски, презентации устную работу на повторение теории языка.  2. Используя интерактивную доску, презентацию, повторить материал о причастии.  3. Нацелить на изучение нового материала. | 1. Ответьте на вопросы (см. конспект)  2. Объясните постановку запятых в некоторых предложениях. (синтаксический и пунктуационный разбор П.О.) Выделите причастный оборот. Что это такое? (ребята выходят по очереди)  Почему в суффиксах слов *купленный, нахмуренный* по 2 нн? (полные причастия совершенного вида, есть з.с.) Выделите орфограммы. (выходит один человек) | 1. Отвечают на вопросы.  2. Работают со стихотворением, презентацией.  3. Находят причастия, выделяют суффиксы, объясняют правописание Н-НН в причастиях, выполняют частичный синтаксический разбор простого предложения, осложнённого ПО. | Фронталь-ная, беседа, диалог, работа с интерактивной доской, презентацией. | ***Л***.: повторение изученного материала, активизация имевшихся знаний;  -высказывание вариантов ре­шения данной проблемы.  ***Р***.: аргументация своего мнения и позиции, контролируют правильность ответов учащихся.  ***К***.:- взаимодействуют с учителем во время опроса, -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  ***П***оз.: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, взаимоконтроль. |
| **III. Целеполагание. Выявление причин затруднений.**  Определить ближайшие цели и задачи урока, общий план проведения урока.  Мотивировать активную учебную деятельность. | Определение целей, задач, темы, плана урока. | 1. Озвучить тему.  2. Задействовав детей, определить общие цели и задачи урока, наметить план работы.  3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей.  4. Мотивировать на активную работу. | - Мы вспомнили практически всё, что изучили о причастии. Пришло время выполнения его морфологического разбора. Запишите тему урока «Морфологический разбор причастия».  - Морфологический разбор слова - это характеристика слова (как части речи), указывающая на его особенности, признаки.  - Морфологический разбор мы с вами выполняли и в 5, и в 6 классе, когда изучали имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол и местоимение.  - Какую же цель урока мы определим сегодня? (познакомиться с порядком выполнения морфологического разбора причастия, научиться выполнять морфологический разбор)  - А для чего нам это необходимо? (чтобы обобщить и упорядочить всё, что знаете об это части речи, развить способности при выполнении морфологического разбора, а ещё нам это поможет адекватно оценить свои знания по данному разделу)  - Какой цифрой в заданиях учебника отмечен морфологический разбор? (3)  - Сможете ли вы прямо сейчас выполнить данный разбор? Почему? (нет, не все, так как необходимо знать порядок разбора)  - Что нам в этом поможет? (учебник) | 1. Записывают тему.  2. Вместе с учителем (по наводящим словам) определить ближайшие цели и задачи урока, общий план проведения урока  3. Отвечают на поставленные вопросы. | Фронтальная беседа, диалог, работа с презентацией. | ***Л***.: мотивация к обучению и самопознанию.  ***Р***.: целеполагание, планирование  ***К***.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  ***П***оз.: выдвижение предложений о теме, цели и задачам урока. Структурирование |
| **IV. Определение (составление) плана, стратегии по разрешению затруднения. (знакомство с материалом)**  1.Познакомить с порядком морфологического разбора причастий.  2. Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление нового мате­риала на основе плана..  3.Содействовать усвоению способов, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению)  4.Создать содер­жательные и орга­низационные ус­ловия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого мате­риала. | Работа с учебником. Знакомство с порядком морфологического разбора причастий.  (Максимальное использо­вание самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами дейст­вий;  - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала) | 1. С помощью учебника и презентации организовать работу, нацеленную на определение темы урока и понимание нового материала.  2. Пользуясь слайдами презентации объяснить новый материал, обращая внимание на постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия.  3. проводит параллель с ранее изученным материалом. | - Давайте познакомимся с планом разбора причастия как части речи, повторим признаки причастия (постоянные и непостоянные) и его синтаксическую роль, чтобы не ошибиться в морфологическом разборе  слова.  - Откройте параграф 25 на стр. 67. Прочитайте порядок разбора причастия. (дети самостоятельно знакомятся с материалом учебника)  Вопросы для беседы:  - Какова начальная форма причастия?  - Какие морфологические признаки являются постоянными?  - Какие морфологические признаки - непостоянными?  - Какая часть речи повлияла на непостоянные признаки причастия?  - Какова будет синтаксическая роль?  - Прочитайте образец устного разбора. (ребята читают вслух)  - Обратите внимание на образец письменного разбора. | Работают с языковым материалом, представленным в учебнике, на слайдах,  Работают с теоретическим материалом учебника.  По очереди комментируют и проговаривают материал. Анализируют и делают выводы. | Работа с учебником, презентацией, наглядностью, эвристическая беседа . Анализ и синтез. | ***Л***.: восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Р***.: осознание целей и задач обучения;  - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала;  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению.  ***К***.: владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками.  ***П***оз.:- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности  - развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме  - развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям  - развитие умения осуществлять поиск не­обходимой информации, используя до­полнительные источники информации  - развитие умения строить простые рассуж­дения. |
| **V.**  **Физкультминутка.** | Отличают прилагательное от причастия. | Называет слова, контролируя понимание и выполнение нужных движений. | - Прежде чем выполнить следующее задание, необходимо проверить, отличаете ли вы причастие от прилагательного. Я вам буду называть слова: если это причастие, наклоните голову вперёд, если прилагательное, откиньте голову назад. (см. конспект) | Следуют инструкции учителя. | Коллективная |  |
| **VI. Реализация выбранного проекта.** **Осознание и осмысление учебной информации. Применение ЗУН.**  1. Научиться выполнять морфологический разбор.  2. Обеспечить за­крепление в памяти уч-ся знаний и спо­собов действий, ко­торые им необхо­димы для самостоя­тельной работы по новому материалу  3.Обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­мания. | 1.Научатся выполнять морфологический разбор причастий.  2. Анализ текста (тема, идея)  3. Видят причастия. | Организует работу по тексту, словарную работу, работу по умению выполнять морфологический разбор причастий. Руководит работой по первичному закреплению. | - А теперь мы сами потренируемся в умении выполнять морфологический разбор причастий. В этом нам поможет текст, который лежит у вас на партах.  1. Комплексная работа с текстом.  - Прочитайте текст.  - Встретились ли непонятные слова? Словарная работа (см. конспект):  - Определите название отрывка и автора.  - Ответьте на вопросы:  - Кто автор? Как называется произведение?  - Как зовут героя этого произведения? (Самсон Вырин)  - Тема этого отрывка? (нелёгкая жизнь «маленького» человека Самсона Вырина – станционного смотрителя)  - Какова идея этого отрывка?)  Найдите причастия в этом тексте. (*ограждённый, накопленную, принужден, раздражённого, дрожащий, оклеветанные*)  - Как определили? Отвечают на вопросы прилагательных, но образовались от глаголов; по суффиксам)  - Давайте вместе попробуем выполнить морфологический разбор первого причастия. | 1. слушают задание учителя.  2. Читают текст.  3. Отвечают на поставленные вопросы.  4. Знакомятся со словарными словами.  5. Находят причастия.  6. Анализируют образец разбора. | Анализ и синтез. Работа с раздаточным материалом, презентацией.  Практическая работа .  коллективная,  индивидуальная, фронтальная. | ***Л***.:- осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала, формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности  -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией  ***Р***.: выполнение задания с взаимопроверкой по образцу.  ***К***.: формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками  ***П***оз.: индивидуальное выполнение задания, . -читают и слушают, извлекая необходимую информацию. |
| **VII. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой и проверкой по эталону. Проверка уровня усвоения З и У.**  Выполнить самостоятельный морфологический разбор. | Самостоятельно выполняют разбор, сверяются с эталоном. | Организует самостоятельную работу с проверкой по образцу. | - А теперь самостоятельно разберите оставшиеся причастия. Поменяйтесь тетрадями и проверьте у одноклассника порядок и правильность выполнения задания. Затем сверьтесь с разбором на доске, исправьте ошибки. | Самостоятельно разбирают причастия, сверяясь с образцом. | Самостоятельная работа | ***П***оз.: самостоятельное выполнение я с взаимопроверкой по образцу. -читают и слушают, извлекая необходимую информацию.  ***Р***.: самостоятельное выполнение упражнения с взаимопроверкой по образцу. -учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности |
| **VIII.**  **Д/З, инструктаж по его выполнению** Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Качественное выполнение домашнего задания | Определение домашнего задания.  Комментирование и рекомендации по выполнению | 1. Знать порядок морфологического разбора причастий.  2. Упр. 152 – выполнить письменный морфологический разбор двух причастий. | Записывают домашнее задание.  Слушают объяснение и рекомендации учителя. | коллективное и индивидуальное объяснение | ***Л***.: ***Р***.: ***К***.: ***П***оз  Конкретизирует и комментирует учебный материал для домашней работы. Фиксируют домашнее задание  .: |
| **IX. Включение в систему знаний и повторений.**  Повторить изученное, систематизировать знания, соотнести с целями урока. | Понимание целей урока, путей их достижения. Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и само­оценке; | Помочь систематизировать знания. Вернуться к целям урока. Подвести итоги урока. | - Назовите тему сегодняшнего урока.  - Какова была цель? (познакомиться с морфологическим разбором причастий, научиться его выполнять)  - Достигли вы этой цели?  - Пригодились ли вам сегодня знания, изученные на прошлых уроках?  - Что показалось сложным в этой теме? | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Л***.: Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Понимать личную ответственность за результаты деятельности  Самооценка на основе критерия успешности.  ***Р***.: Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.  ***К***.: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  ***П***оз.: Самооценка на основе критерия успешности |
| **X.**  **Рефлексия (подведение итогов занятия)**  1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся  2.Инициировать и интенсифицировать реф­лексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального со­стояния, мотивации своей деятель-ности и взаимодействия с учи­телем и одноклассни­ками | Умение учителя давать качест­венную характеристику работы класса  Открытость уч-ся в осмыслении своих действий и само­оценке;  Прогнозирование способов саморегуля­ции и сотрудничества | Организовать рефлексивную деятельность учащихся. Подвести итоги урока.  Оценить работу класса и отдельных учеников.  Выставить оценки. | Ответьте на вопросы анкеты: (см. конспект) | Отвечают на вопросы учителя. Рефлексируют.  . Подводят итоги своей деятельности. | Фронтальная беседа, игровой элемент |

**Конспект урока.**

**Ход урока:**

1. **Оргмомент. (мотивация (самоопределение) к учебной деятельности) 1**

Рапорт, приветствие, проверка готовности к уроку (тетради, учебники, линейки, карандаши)

- Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасный день, ведь у нас открытый урок русского языка. А ещё к нам пришли гости. Постараемся не волноваться, а лучше покажем всем присутствующим, чему мы научились за это время.

- Откройте тетради и запишите число.

1. **Актуализация знаний.**

1. Работа с интерактивной доской. **1**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот мальчик, книжечку **НЕСУЩИЙ**, А в небе самолёт **ЛЕТЯЩИЙ**, Собачку гражданин **ВЕДУЩИЙ**, И ветерок, в ветвях **СВИСТЯЩИЙ**, | Несёт ребёнок томик **КУПЛЕННЫЙ**. А самолёт, чуть в небе **ВИДИМЫЙ**, И гражданин, слегка **НАХМУРЕННЫЙ**.  Какую же часть речи мы сейчас увидели? |

- Да, эти забавные картинки помогли нам проиллюстрировать причастие. Перечислите эти причастия. **2**

2. Фронтальная беседа обобщающего характера. **3** (с использованием презентации)

- Что же такое причастие как часть речи? (Самостоятельная часть речи, обозначающая проявляющийся во времени признак предмета по действию)

- На какие вопросы отвечает причастие? (какой?…, что делающий?, что сделавший?

- От какой части речи образуется причастие? (от глагола)

- Признаки какой части речи имеет? (признаки прилагательного)

- Назовите признаки прилагательного у причастия? (обозначает признак, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, синтаксическая роль полных причастий – определение, может иметь краткую форму)

- А какие признаки причастию достались от глагола? (т.к. образуется от глагола, то признак по действию, время, вид, возвратность, синтаксическая роль кратких причастий – сказуемое).

- Почему в этом стихотворении причастия отличаются по цвету? (Одни – действительные, другие – страдательные)

- Какие причастия называются действительными? (обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета)

- Каким способом их ещё можно определить? (по суффиксам: ущ, ющ, ащ, ящ, вш, ш)

- Какие причастия называются страдательными? (обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета)

- А какие у них суффиксы? (ом, ем, им, н, нн, ен, енн, т)

- Какую форму имеют страдательные причастия? (полную и краткую)

- Объясните постановку запятых в некоторых предложениях. (синтаксический и пунктуационный разбор П.О.) Выделите причастный оборот. Что это такое? (ребята выходят по очереди)

- Почему в суффиксах слов *купленный, нахмуренный* по 2 нн? (полные причастия совершенного вида, есть з.с.) Выделите орфограммы. (выходит один человек)

1. **Целеполагание. Выявление причин затруднения. 4,5**

- Мы вспомнили практически всё, что изучили о причастии. Пришло время выполнения его морфологического разбора. Запишите тему урока «Морфологический разбор причастия».

- Морфологический разбор слова - это характеристика слова (как части речи), указывающая на его особенности, признаки.

- Морфологический разбор мы с вами выполняли и в 5, и в 6 классе, когда изучали имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол и местоимение.

- Какую же цель урока мы определим сегодня? (познакомиться с порядком выполнения морфологического разбора причастия, научиться выполнять морфологический разбор)

- А для чего нам это необходимо? (чтобы обобщить и упорядочить всё, что знаете об это части речи, развить способности при выполнении морфологического разбора, а ещё нам это поможет адекватно оценить свои знания по данному разделу)

- Какой цифрой в заданиях учебника отмечен морфологический разбор? (3)

- Сможете ли вы прямо сейчас выполнить данный разбор? Почему? (нет, не все, так как необходимо знать порядок разбора)

- Что нам в этом поможет? (учебник)

1. **Определение (составление) плана, стратегии по разрешению затруднения. (знакомство с материалом) 6**

- Давайте познакомимся с планом разбора причастия как части речи, повторим признаки причастия (постоянные и непостоянные) и его синтаксическую роль, чтобы не ошибиться в морфологическом разборе  слова.

- Откройте параграф 25 на стр. 67. Прочитайте порядок разбора причастия. (дети самостоятельно знакомятся с материалом учебника)

Вопросы для беседы:

- Какова начальная форма причастия?

- Какие морфологические признаки являются постоянными?

- Какие морфологические признаки - непостоянными?

- Какая часть речи повлияла на непостоянные признаки причастия?

- Какова будет синтаксическая роль?

- Прочитайте образец устного разбора. (ребята читают вслух)

- Обратите внимание на образец письменного разбора.

Морфологический разбор причастия.

План разбора причастия

I Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.

II Морфологические признаки.

Начальная форма (единственное число, мужской род, именительный падеж).

П.п.: разряд причастия (действительное, страдательное); признаки глагола: вид, возвратность, время;

Н.п.: только для страдательных причастий – полная / краткая форма; для всех причастий – число, род (в единственном числе), падеж (в полной форме).

III Роль в предложении (каким членом предложения является причастие в данном предложении).

1. **Физкультминутка. 7**

- Прежде чем выполнить следующее задание, необходимо проверить, отличаете ли вы причастие от прилагательного. Я вам буду называть слова: если это причастие, наклоните голову вперёд, если прилагательное, откиньте голову назад.

***Сжатый,*** *деревянный,* ***отправляющий,*** *пустынный,* ***составленный,*** *песчаный,* ***отданный,******засеявший,*** *серебряный,* ***отдаляемый.***

1. **Реализация выбранного проекта.** **Осознание и осмысление учебной информации. Применение ЗУН. 8,9, 10**

- А теперь мы сами потренируемся в умении выполнять морфологический разбор причастий. В этом нам поможет текст, который лежит у вас на партах.

1. Комплексная работа с текстом.

- Прочитайте текст.

- Встретились ли непонятные слова?

Словарная работа:

**Ямщик** – это человек, перевозящий пассажиров или груз на почтовых лошадях. Древнерусское слово «ямъщикъ» образовано от тюркского существительного jam («ям»), что значит «почтовая станция» или «почтовая лошадь».

**Тройка** – старинная русская запряжка лошадей. Тройка была придумана для быстрой езды на длинные расстояния.

**Сени** (сенцы) – входная часть (прихожая) традиционного русского дома; неотапливаемое и нежилое помещение, разделительный барьер между основным, жилым помещением и улицей.

**Сребролюбивый** – любящий серебро, жадный до денег, корыстный.

- Определите название отрывка и автора.

- Ответьте на вопросы:

- Кто автор? Как называется произведение?

- Как зовут героя этого произведения? (Самсон Вырин)

- Тема этого отрывка? (нелёгкая жизнь «маленького» человека Самсона Вырина – станционного смотрителя)

- Какова идея этого отрывка? (Часто жизнь «маленького» человека несправедлива, его легко обидеть, унизить ни за что; хотя надо уважать труд, чувства, любого человека, кем бы он ни был.  Любой человек, даже самый скромный и незаметный, достоин уважения со стороны окружающих. Нужно всегда оставаться людьми и поддерживать тех, кому это необходимо)

|  |
| --- |
| Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, **огражденный** своим чином только от побоев, и то не всегда. Покою ни днем, ни ночью. Всю досаду, **накопленную** во время скучной езды, путешественник вымещает на смотрителе. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый, лошади не везут — а виноват смотритель. Входя в бедное его жилище, *проезжающий* смотрит на него как на врага; хорошо, если удастся ему скоро избавиться от гостя; но если не случится лошадей?.. боже! какие ругательства, какие угрозы посыплются на его голову! В дождь и слякоть **принуждён** он бегать по дворам; в бурю, в крещенский мороз уходит он в сени, чтоб только на минуту отдохнуть от крика и толчков **раздраженного** постояльца. Приезжает генерал; **дрожащий** смотритель отдает ему две последние тройки. Генерал едет, не сказав ему спасибо. Вникнем во всё это хорошенько, и вместо негодования сердце наше исполнится искренним состраданием. Сии столь **оклеветанные** смотрители вообще люди мирные, от природы услужливые, скромные и не слишком сребролюбивые. Из их разговоров можно почерпнуть много любопытного и поучительного. Память одного из них мне драгоценна. Обстоятельства некогда сблизили нас, и об нем-то намерен я теперь побеседовать с любезными читателями.  (по А.С. Пушкину «Станционный смотритель») |

- Найдите причастия в этом тексте. (*ограждённый, накопленную, принужден, раздражённого, дрожащий, оклеветанные*)

- Как определили? Отвечают на вопросы прилагательных, но образовались от глаголов; по суффиксам)

- Давайте вместе попробуем выполнить морфологический разбор первого причастия. **11, 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Коллективный разбор по заготовке на слайде |  |
| **Ограждённый** – причастие, признак по действию  I. Мученик (какой?) ограждённый  II. М.п.  Н.ф. - ограждённый  П.п. – СППВ, сов.в., невозврат.  Н.п. – полная ф., И.п., м.р., ед.ч..  III. Мученик (какой?) ограждённый |
| 1 ученик у доски – Понкратенков А. | 2 ученик у доски – Антонюк М. | 3 ученик – Иванов К. (если время ) |
| **Дрожащий** - причастие, признак по действию  I. Смотритель (какой?) дрожащий  II. М.п.  Н.ф. - дрожащий  П.п. – ДПНВ, несов.в., невозврат.  Н.п. –И.п., м.р., ед.ч..  III. Смотритель (какой?) дрожащий | **Принуждён** - причастие, признак по действию  I.Он (каков?) принуждён бегать  II. М.П.  Н.ф. – принуждённый  П.п. – СППВ, сов.в., невозврат..  Н.п. – краткая ф., м.р., ед.ч..  III. Он (каков?) принуждён бегать | **Раздражённого** - причастие, признак по действию  I. Постояльца (какого?) раздражённого  II. М.П.  Н.ф. – раздражённый (от глагола раздражить)  П.п. – СППВ, сов.в., невозврат..  Н.п. – полная ф., Р.п., м.р., ед.ч..  III. Постояльца (какого?) раздражённого |

1. **Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой и проверкой по эталону. Проверка уровня усвоения З и У.**

- А теперь самостоятельно разберите оставшиеся причастия. Поменяйтесь тетрадями и проверьте у одноклассника порядок и правильность выполнения задания. Затем сверьтесь с разбором на доске, исправьте ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Накопленную** - причастие, признак по действию  I. Досаду (какую?) накопленную  II. М.п.  Н.ф. - накопленный  П.п. – СППВ, сов.в., невозврат.  Н.п. – полная ф., В.п., ж.р., ед.ч..  III. Досаду (какую?) накопленную | **Оклеветанные** - причастие, признак по действию  I. Смотрители (какие?) оклеветанные  II. М.П.  Н.ф. – оклеветанный  П.п. – СППВ, сов.в., невозврат..  Н.п. – полная ф., И.п., мн.ч.  III. Смотрители (какие?) оклеветанные |

1. **Д/З 13**

1. Знать порядок морфологического разбора причастий.

2. Упр. 152 – выполнить письменный морфологический разбор двух причастий.

1. **Включение в систему знаний и повторений. 14**

- Назовите тему сегодняшнего урока.

- Какова была цель? (познакомиться с морфологическим разбором причастий, научиться его выполнять)

- Достигли вы этой цели?

- Пригодились ли вам сегодня знания, изученные на прошлых уроках?

- Что показалось сложным в этой теме?

1. **Рефлексия. 15 Приём «Анкета»**

1. На уроке я работал…

2. Своей работой на уроке я…

3. Урок для меня показался…

4. За урок я…

5. Мое настроение…

6. Материал урока мне был…

7. Домашнее задание мне кажется… **Оценки за урок.**

**Приложение**

Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, **огражденный** своим чином только от побоев, и то не всегда. Покою ни днем, ни ночью. Всю досаду, **накопленную** во время скучной езды, путешественник вымещает на смотрителе. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый, лошади не везут — а виноват смотритель. Входя в бедное его жилище, *проезжающий* смотрит на него как на врага; хорошо, если удастся ему скоро избавиться от гостя; но если не случится лошадей?.. боже! какие ругательства, какие угрозы посыплются на его голову! В дождь и слякоть **принуждён** он бегать по дворам; в бурю, в крещенский мороз уходит он в сени, чтоб только на минуту отдохнуть от крика и толчков **раздраженного** постояльца. Приезжает генерал; **дрожащий** смотритель отдает ему две последние тройки. Генерал едет, не сказав ему спасибо. Вникнем во всё это хорошенько, и вместо негодования сердце наше исполнится искренним состраданием. Сии столь **оклеветанные** смотрители вообще люди мирные, от природы услужливые, скромные и не слишком сребролюбивые. Из их разговоров почерпнуть много любопытного и поучительного. Память одного из них мне драгоценна. Обстоятельства некогда сблизили нас, и об нем-то намерен я теперь побеседовать с любезными читателями. (по А.С. Пушкину «Станционный смотритель»)